

# 令和7年度 学校関係者評価委員会資料

内子町立五十崎小学校

- 実施期日 (前期) アンケート：令和7年7月・評価委員会：令和7年9月  
(後期) アンケート：令和7年12月・評価委員会：令和8年1月
- 対象 児童(73名)、保護者(54家庭)、教職員(13名)
- 学校教育目標 ふるさとを愛し、たくましく生きる五十崎の子を育てる
- 集計と考察  
評価結果(平均ポイント)とは、アンケート調査の回答を「A:そう思う」4点、「B:だいたいそう思う」3点、「C:あまり思わない」2点、「D:思わない」1点として集計したもので、満点は4点になる。なお、「分からない」については除外している。  
(昨年度の前期と後期の平均ポイントを記載している。)

|                  |    | 自己評価 |                                                                               |        |      |      | 学校関係者評価(前期)                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|----|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目               | 番号 | 評価者  | 質 問 項 目                                                                       | 平均ポイント |      |      | R7前期 考察及び改善方策                                                                                                                                                                             | 評価委員会からの意見・要望等        |                                                                                                                                                                                                                             |
|                  |    |      |                                                                               | R7後期   | R7前期 | R6後期 |                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| 1<br>確かな学力（学習指導） | ①  | 児 童  | あなたは、学校の授業が、よく分かりますか。                                                         | 3.7    | 3.6  | 3.6  | ○ 読み・書き・計算等の基礎的な力は、学習の土台となる大切な力だが、自分で考え、伝え、学び続ける力も必要になっている。どんな学びが学力向上につながっているのか、児童と一緒に考え実践していければと思う。<br>○ 毎回授業の始めに漢字問題や復習問題に取り組んだことで、知識・技能は少しずつ身に付いた。基礎的な部分は、積み重ねが必要だと感じた。                | A<br>・<br>B<br>・<br>C | ※A・B・Cを、3・2・1として評価<br><br>2.8(前期)<br>2.8(後期)<br>・将来就きたい職業のことを調べることで、学習への意欲が向上するように思う。                                                                                                                                       |
|                  |    | 保護者  | お子さんは、基礎的・基本的な学力が身に付いている。                                                     | 3.2    | 3.0  | 3.1  |                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|                  |    | 教職員  | 学校は、個々の実態に合わせた、児童の学力の定着や向上に努めている。<br>(月末テストへの取組、活用力が求められる学習課題の設定等)            | 3.0    | 3.3  | 3.4  |                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|                  | ②  | 児 童  | あなたは、宿題や自主勉強などに、進んで取り組んでいますか。                                                 | 3.7    | 3.5  | 3.5  | ○ 目的がないと進んで学ぶことにつながりにくいと感じる。月末テストに向けて、自分から学ぶことができるように目標設定をさせて取り組ませたい。<br>○ 自主学習へ取り組む姿勢に差が見られたので、6年生では、中学生の自主学習ノートを借りて、中学生の学びを参考にさせてもらった。自分の学びと比較して、足りないところや真似したいところを意識して取り組む姿が見られるようになった。 | A<br>・<br>B<br>・<br>C | 2.3(前期)<br>2.2(後期)<br>・宿題の量については、個々で感じ方も違うが、児童の集中力の低下や親の見守りの少なさも関係あると思う。<br>・宿題の量については、保護者の意見に対する回答をお願いしたい。                                                                                                                 |
|                  |    | 保護者  | お子さんは、進んで家庭学習をしている。                                                           | 2.8    | 2.7  | 2.8  |                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|                  |    | 教職員  | 五十崎小の児童が、学年に応じた家庭学習の習慣が身に付くよう、支援や指導をしている。<br>(適切な課題設定、保護者の家庭学習の見届け、未提出者の支援等)  | 3.1    | 3.3  | 3.4  |                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|                  | ③  | 児 童  | あなたは、進んで読書をしていますか。                                                            | 3.7    | 3.4  | 3.2  | ○ 学校から本を借りて帰っているので、家庭で毎日少しの時間でも読書に取り組む習慣や時間を作ることができると思う。読書後は、本の内容や感想を尋ねるなど声を掛けることで意識も高まるのではないだろうか。<br>○ テストの後は、読書活動に取り組ませた。エイリスの計算やタイピングなど、取り組むべき課題が読書以外にもたくさんあり、バランスよく取り組ませたい。           | A<br>・<br>B<br>・<br>C | 2.1(前期)<br>2.2(後期)<br>・内子町の図書貸出カードを全校児童に配布した。施設利用については、3割増で効果があった。来年度の継続したい。共生館としても新書情報の提供も考えたい。<br>・家庭に児童が読みたい本があれば、もっと興味が持てるのではないかな。自分で選んで買った本は大切にする。何に興味があるのかを知る機会になる。<br>・何を与えるかは、最終的には親の判断だと思う。<br>・図書館で過ごす良さを味わってほしい。 |
|                  |    | 保護者  | お子さんは、進んで読書をしている。                                                             | 2.3    | 2.3  | 2.4  |                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|                  |    | 教職員  | 五十崎小の児童が、進んで読書活動ができるよう、図書の提示や場の設定を行っている。<br>(読書に触れる学習の場の設定、朝読書、国語科の関連図書読み広げ等) | 3.0    | 3.3  | 3.0  |                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                             |

|                     |   |     |                                                                                   |     |     |     |                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                              |
|---------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>豊かな心<br>(生徒指導) | ① | 児 童 | あなたは、毎日、楽しく学校に通っていますか。                                                            | 3.7 | 3.5 | 3.7 | ○ 定期的にアンケートを実施し、教育相談を行っている。不登校傾向の児童もいるので、学級担任だけではなく、いろいろな教員と教育相談できる体制も整えていきたい。<br>○ 五十崎小学校いじめ防止基本方針を手元に置き、何かあった場合は、これを参考にしながら、速やかに動けるようにしていきたい。いじめに関わる問題が起きたとき、行動指針を持ち、対応していきたい。             | A<br>・<br>B<br>・<br>C | 2. 8(前期)<br>2. 8(後期)<br>・いじめの認知があるようだが、しっかり解消まで見守りをお願いしたい。                   |
|                     |   | 保護者 | お子さんは、楽しく学校生活を送っている。                                                              | 3.4 | 3.6 | 3.6 |                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                              |
|                     |   | 教職員 | 五十崎小の児童が、明るく元気に学校生活を送ることができるよう、手立てを講じている。(日課や行事の無理のない計画、教育相談の実施、個々の特性を踏まえた学級経営等)  | 3.1 | 3.3 | 3.5 |                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                              |
|                     | ② | 児 童 | あなたは、みんなはと仲よくできていると思いますか。                                                         | 3.6 | 3.4 | 3.6 | ○ 放課後の学校外での生活の中で、いじめの事例があり、対応することがあった。児童公園での遊び方など、全校児童と何度か確認した。<br>○ 人の輪集会で五十崎中学校の生徒が発表していた、いじめを「しない、させない、見過ごさない」という視点を、五十崎小でも大切にしていきたい。                                                     | A<br>・<br>B<br>・<br>C | 2. 8(前期)<br>2. 5(後期)<br>児童の言葉遣いがきついという保護者からの意見もあるが、コミュニケーション不足が原因なのではないか。    |
|                     |   | 保護者 | お子さんは、友だちを大切に、仲よくしている。                                                            | 3.6 | 3.6 | 3.6 |                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                              |
|                     |   | 教職員 | 五十崎小の児童が、善悪の判断ができ、思いやりのある行動がとれるよう手立てを講じている。(異学年交流、学級の仲間づくり、人権・同和教育の実践、生命を尊重する態度等) | 3.1 | 3.3 | 3.6 |                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                              |
|                     | ③ | 児 童 | あなたは、あいさつや返事が、進んでできていますか。                                                         | 3.6 | 3.6 | 3.7 | ○ 校内放送を利用して、地域の方への挨拶をがんばっている児童の紹介をした。挨拶に対する意識を高めることができつつあると思うので、次年度は、挨拶の意義を考えたり、キャッチフレーズを考えたりして、学校での元気な挨拶を地域にも広げていきたい。<br>○ 以前として、メディアの時間が長い児童などもおり、SNSやゲームとの付き合い方について、家庭と連携を図りながらの指導が必要である。 | A<br>・<br>B<br>・<br>C | 2. 7(前期)<br>2. 7(後期)<br>・地域に久しぶりに1年生が入学し、しっかりあいさつしてくれる。保護者もあいさつを通して、交流できている。 |
|                     |   | 保護者 | お子さんは、あいさつや返事が進んでできている。                                                           | 3.2 | 3.3 | 3.1 |                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                              |
|                     |   | 教職員 | 五十崎小の児童が、基本的な生活習慣が身に付くよう、支援や声掛けをしている。(気持ちの良い挨拶・返事、履物の整理、時間順守、早寝早起き朝ご飯等)           | 3.2 | 3.5 | 3.6 |                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                              |
|                     | ④ | 児 童 | あなたは、進んでお手伝いや仕事をしていますか。                                                           | 3.7 | 3.3 | 3.5 | ○ 委員会や学級での当番活動など、自分から進んで取り組む児童が多い。自分が人の役に立っていることを自覚できるよう声掛けを行い、家庭でも進んで手伝いをするよう勧めていきたい。<br>○ 道徳科や学級活動等を通じて、家庭の一員として行動する大切さを考えさせたり、価値付けをしたりしていきたい。                                             | A<br>・<br>B<br>・<br>C | 2. 0(前期)<br>2. 0(後期)                                                         |
|                     |   | 保護者 | お子さんは、進んでお手伝いや仕事をしている。                                                            | 2.6 | 2.8 | 2.8 |                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                              |
|                     |   | 教職員 | 五十崎小の児童が、委員会活動や給食当番、係活動等に積極的に取り組めるよう、工夫や改善をしている。(自治的活動の支援、より良い仲間づくりを意識した企画・運営等)   | 3.2 | 3.6 | 3.0 |                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                              |

|   |                |   |     |                                                                                      |     |     |     |                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                   |
|---|----------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| 3 | 健康・安全<br>教育と管理 | ① | 児 童 | あなたは、進んで、遊んだり運動したりしていますか。                                                            | 3.6 | 3.3 | 3.5 | ○ ゲーム、タブレットの台頭や夏冬の厳しい気候もあり、外遊びの時間が減っていると考える。日々の運動時間は、家庭での協力が不可欠だと思うので、保護者に働きかけていきたい。<br>○ 校内持久走大会に向けて、家庭でもマラソン練習に協力してもらった。継続した取り組みになってくれるとうれしい。                                                                | A<br>・<br>B<br>・<br>C | 2.5(前期)<br>2.5(後期)<br>・マラソン大会、とても応援のしがいがあった、よかった。 |
|   |                |   | 保護者 | お子さんは、進んで遊んだり運動をしたりして体力づくりをしている。                                                     | 3.1 | 3.2 | 2.9 |                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                   |
|   |                |   | 教職員 | 五十崎小の児童が、進んで遊んだり運動をしたりして、体力増進に努められるよう支援や声掛けをしている。(休憩時間の確保、体力作りの習慣化を目指した支援等)          | 3.3 | 3.2 | 3.2 |                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                   |
|   | 健康・安全<br>教育と管理 | ② | 児 童 | あなたは、安全に気を付けて、行動できていますか。                                                             | 3.3 | 3.7 | 3.7 | ○ 定期的な校内安全点検を毎月担当場所を変えて、違う目で確認するようにしている。また、昨今の社会情勢を鑑み、新たに「不審物の有無」という項目を追加した。<br>○ 今年度の地震避難訓練は、給食終わりの時間帯に実施した。予告なしの訓練だったが、五小部会のメンバーに評価していただき、大変有意義な訓練になった。<br>○ 不審者対応避難訓練では、教員の対応や動線で課題があったので、改善策を模索しているところである。 | A<br>・<br>B<br>・<br>C | 3.0(前期)<br>2.9(後期)                                |
|   |                |   | 保護者 | 教職員は、子どもの安全指導や安全対策に努めている。                                                            | 3.4 | 3.4 | 3.6 |                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                   |
|   |                |   | 教職員 | 学校は、学習の場にふさわしい環境の整備に努め、安全・安心な学校生活の実現に向けて努力している。(感染症対策、学習の過程を重視した掲示物、協調・協働した学習の場の設定等) | 3.2 | 3.5 | 3.1 |                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                   |
|   | 健康・安全<br>教育と管理 | ③ | 児 童 | あなたは、「早寝・早起き・朝ご飯」はできていますか。                                                           | 3.6 | 3.4 | 3.6 | ○ 毎月1回の生活リズムチェックでは、ほぼ全員の児童が朝ごはんを食べて登校できている。内容もバランスのとれた食事を用意している家庭が多い。早寝については学年によりばらつきがあるが、早起きはおおむねできている。歯みがきなどの基本的な生活習慣はよく身につけている。健康参観日や保健室だより等を通して、家庭と協力しながら、よりよい生活習慣を身に付けさせたい。                               | A<br>・<br>B<br>・<br>C | 2.4(前期)<br>2.6(後期)                                |
|   |                |   | 保護者 | お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯」の習慣が身に付いている。                                                       | 3.2 | 3.2 | 3.1 |                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                   |
|   |                |   | 教職員 | 五十崎小の児童は、衣食住に関する基本的な生活習慣が身に付いている。(早寝・早起き・朝ご飯の習慣、時間を守った生活、家庭学習の習慣等)                   | 3.0 | 3.0 | 3.2 |                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                   |

|   |           |   |     |                                                                                            |     |     |     |                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                       |
|---|-----------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 家庭・地域との連携 | ① | 児 童 | あなたは、困ったときに、先生に相談できますか。                                                                    | 3.3 | 3.0 | 3.2 | ○ いじめや不登校等の問題は、全教職員が一丸となって取り組んでいく必要があると感じる。問題の未然防止、早期発見・解決に努めていきたい。<br>○ 毎月の生活アンケートや教育相談を通じて、子供たちの状況を知ることができた。子供たちとの関わりに気を配り、相談しやすい雰囲気づくりに努めていきたい。<br>○ 生徒指導情報を職員で共有しやすいようにフォルダを作ったり、定期的に情報共有する場を設けたりした。               | A<br>・<br>B<br>・<br>C | 2. 6(前期)<br>2. 4(後期)<br>・悩みを相談できる相手が必要。小学校でのつまづきが中学校で大きくなる。早めに対応すべき。子供なりに思いはあるので、目をかけてほしい。<br>・いじめられている子供が先生方を頼ることができれば、いじめの事例ももっと早く対応できたように感じた。      |
|   |           |   | 保護者 | 教職員は、子どもや家庭からの相談に適切に対応している。                                                                | 3.3 | 3.3 | 3.5 |                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                       |
|   |           |   | 教職員 | 学校は、いじめ・不登校・問題行動等の防止に、全教職員の共通理解の下、組織的に取り組んでいる。(いじめを許さない徹底した態度の育成、連続欠席を防ぐ対策、善悪の判断等)         | 3.5 | 3.6 | 3.1 |                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                       |
|   |           | ② | 児 童 | あなたは、登下校の時など、家族や地域の人に、見守られていると感じますか。                                                       | 3.5 | 3.3 | 3.5 | ○ 交通安全協会の方の毎朝の登校見守り活動やPTAによる毎月の街頭指導、駐在所連絡協議会パトロールの下校指導等、協力して下さる地域の方が多くいて安全に登下校できていて、大変有り難い。<br>○ 火曜日は1年生だけの下校となっている。今年度は、授業の空いている教員や児童館職員、1年生保護者の迎え等に対応することができた。来年度の新入学児童の下校については、これから状況を把握していくので、安全な下校となるように対応していきたい。 | A<br>・<br>B<br>・<br>C | 2. 3(前期)<br>2. 5(後期)<br>・危険旗の点検や設置について、もっと家庭に発信した方がいい。<br>・毎年地区懇で出ている要望等については、繰り返し委員会に上げてほしい。<br>・1年生だけの下校見守りについて、児童館職員や保護者の下校途中の迎え等で何とかなっているようで安心した。 |
|   |           |   | 保護者 | 教職員は、保護者や地域との連携・協力を努めている。                                                                  | 3.3 | 3.3 | 3.5 |                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                       |
|   |           |   | 教職員 | 学校は、保護者や地域と連携・協力して教育活動にあたり、学校の情報をわかりやすく保護者や地域に伝えようとしている。(コミスクの取組、学年通信・校報、学校行事、児童支援のための連絡等) | 3.2 | 3.6 | 3.4 |                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                       |